

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«ТАГАНРОГСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальностей среднего профессионального образования:

- 53.02.03– «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)
- 53.02.02– «Музыкальное искусство эстрады» (по видам)
- 53.02.04– «Вокальное искусство»
- 53.02.05– «Сольное и хоровое народное пение»
- 53.02.06– «Хоровое дирижирование»
- 53.02.07– «Теория музыки»

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательные и
общегуманитарные дисциплины»

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Председатель ПЦК
_____ /Белоус Д.В.

Разработан на основе ФГОС СПО по
специальностям

53.02.03 Инструментальное
исполнительство (по видам
инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное
пение
Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство
эстрады (по видам)

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ /Монова Е.И.

Разработчик: Белоус Д.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015); разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» _ сентября __ 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	7
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	11
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	53
Информационное обеспечение обучения.....	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57-66

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности:

53.02.03– «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.02– «Музыкальное искусство эстрады» (по видам)

53.02.04– «Вокальное искусство»

53.02.05– «Сольное и хоровое народное пение»

53.02.06– «Хоровое дирижирование»

53.02.07– «Теория музыки»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах реализуемых в колледже специальностей учебная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой

культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов.
3. Закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, а также самостоятельно строить текст.
4. Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования.

Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1- осуществлять речевой самоконтроль;
- У2-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У3- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У4- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- У5- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У6- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У7- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У8- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У9- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У10- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У11- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У12- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- У13- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 32- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 33-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 34- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

35- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в результате изучения данного учебного курса у студентов должна сформироваться общая (ОК) **компетенция:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
- контрольные работы	4
- курсовая работа (проект)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	30
- изучение теоретического материала по конспекту и рекомендуемой литературе;	6
- работа со словарями и справочниками; работа с текстами художественных произведений;	3
- подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами;	4
- подготовка сообщения;	2
- составление плана-конспекта урока по учебной литературе;	4
- написание реферата;	2
- лингвостилистический анализ текста;	2
- выполнение творческих заданий;	4
- выполнение тестового задания;	3
- написание эссе;	2
- научно-исследовательская деятельность студента;	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.		5	
Урок 1. Тема 1.1. Введение. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала	1	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
	2 Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Основные функции языка в современном обществе.		1
	3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».		
	Самостоятельная работа	0,5	
- подготовка сообщения по теме: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире», «Язык и культура» Изучение темы «Культура речи. Нормы русского языка» (составление конспекта, плана ответа).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Работа с записанными цитатами: объяснить орфограммы, постановку знаков препинания; сделать синтаксический разбор предложений, отметить особенности			

	грамматики; написать сочинение-рассуждение по одной из цитат. (10-15 предложений). (Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.– М.: Просвещение, 2014). (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0).		
Урок 2-3. Тема 1.2. Входной контроль по русскому языку. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала		2
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №2 «Входной контроль по русскому языку. Текст как произведение речи. Стили и типы речи. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов».		
	Самостоятельная работа		1
	Написание эссе по теме «Язык и культура».		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. §2, упр. 11, 13, 15. Представить таблицу «Стили русского литературного языка», «Типы речи». (Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.– М.: Просвещение, 2014). Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0).			
Урок 4. Тема 1.3. Стили русского литературного языка.	Содержание учебного материала		1
	1	Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей речи. Языковые средства стилей речи. Основные жанры стилей речи.	1
	Практическое занятие		2

	Практическая работа №3-4 «Особенности стилей речи. Стилистический анализ текстов. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Стилистический анализ текстов».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Лингвостилистический анализ текста. Составление плана-конспекта урока по учебной литературе.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Представить таблицу «Стили русского литературного языка», «Типы речи». §2, упр. 10, 12, 14 (Основная: 1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014).		
Урок 5. Тема 1.4. Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Контрольная работа №1: «Язык и речь. Функциональные стили речи».	Содержание учебного материала	1	
	1 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №5 «Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Исправление речевых ошибок и распределение их по типам. Контрольная работа №1 по разделу 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи».		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа.	0,5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§3, упр. 18, 20, 21.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6	
Урок 6-7. Тема 2.1. Однозначность и многозначность слова. Способы переноса значения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2
	2 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №6 «Однозначность и многозначность слова. Способы переноса значения. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».		
Самостоятельная работа	1		

	<p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения): контекстуальные синонимы и антонимы; градация, антитеза.</p> <p>- изучение темы «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов».</p>		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§4, 5, упр. 28 (II), 29 – закончить, 32 – устно. Тестовые задания, аналогичные заданию 3 ЕГЭ.		
	Тестовые задания, аналогичные заданию 3 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018). Изучите предложенную литературу по теме «Многозначность слова. Способы переноса значения»; с помощью словаря выделите многозначные слова, имеющие не менее трех переносных значений; запишите найденные слова, определите прямое и переносное значение.		
<p>Урок 8. Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка. Работа со словарями.</p>	Содержание учебного материала	1	
	1 Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №7-8 «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка. Работа со словарями. Анализ средств выразительности русской речи».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§6, 13- конспект, упр. 36, 38, 82. Изучить предложенную литературу по теме «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка». Повторить тему «Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями». Составить вопросы.			
<p>Урок 9. Тема 2.3. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями.</p>	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	Практическое занятие	1	

	<p>Практическая работа №9 «Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».</p>								
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- изучить предложенную литературу по теме «Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы»;</p> <p>- с помощью словаря найти синонимы, антонимы, омонимы, паронимы (по 3 примера);</p> <p>- запишите найденные слова, определите значение.</p> <p>Повторить тему «Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас».</p>	0,5							
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. §7, 8, упр.41, 45, 52.</p> <p>2. §9 – 10, 11 – конспект, подготовить сообщение по теме. Повторить тему «Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление заимствованных слов устаревших слов и неологизмов».</p>								
<p>Урок 10. Тема 2.4. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление заимствованных слов устаревших слов и неологизмов. Работа со словарями.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="629 866 1825 1209"> <tr> <td data-bbox="629 866 696 938">1</td> <td data-bbox="696 866 1825 938">Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 938 696 1050">2</td> <td data-bbox="696 938 1825 1050">Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1050 696 1209">3</td> <td data-bbox="696 1050 1825 1209">Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</td> </tr> </table>	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2 2 2
1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).								
2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.								
3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.								
	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа №10 «Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного</p>	1							

	высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений. Подготовка и сдача реферата. Тематика рефератов - Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1. §9 –11; §12-конспект, упр. 59, 61, 68. 2. Опираясь на схему, конспект, составленный на уроке, подготовьте связный рассказ об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления.		
Урок 11. Тема 2.5. Фразеологизмы. Лексические нормы. Контрольная работа №2: «Лексика и фразеология».	Содержание учебного материала	1	
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №11 «Фразеологизмы. Лексические нормы. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Контрольная работа №2 по разделу 2 «Лексика и фразеология».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- работа с конспектом, учебником; использование дополнительных источников литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§13, 14, упр. 49, 50-53. Вопросы. Фонетический разбор перечисленных слов: ясный, мороз, едкий, сердце, отель, юный, гибкость. (Дополнительная: 2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, А.М. Мищерина. – 9 изд.-2012).		
	Используя дополнительную и справочную литературу, подготовить сообщение по теме, раскрыв историю происхождения некоторых фразеологизмов (<i>отложить в долгий ящик, яблоко раздора, зарубить на носу, работать спустя рукава, игра не стоит свеч, деньги не пахнут и т. д.</i>).		

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия.		3	
Урок 12-13. Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.		Содержание учебного материала	2
1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		2
Практическое занятие		1	
Практическая работа №12-13 «Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики».			
Самостоятельная работа		1	
- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа; - работа с учебной литературой: опорный конспект по теме «Орфоэпические нормы русского языка»;			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§13, 14, упр. 49, 50-53. Вопросы. (Н.Г. Гольцева. Русский язык 10-11 классы. 9-е издание – М.: Просвещение, 2014).			
Фонетический разбор перечисленных слов: <i>Ясный, мороз, едкий, сердце, отель, юный, гибкость.</i>			
Урок 14. Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Контрольная работа №3: «Фонетика, орфоэпия».		Содержание учебного материала	1
1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2
Практическое занятие		1	
Практическая работа №14 «Орфоэпические нормы. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Контрольная работа №3 по разделу 3 «Фонетика, орфоэпия»».			
Самостоятельная работа		0,5	

	-выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа; - работа со словарями и энциклопедиями: проверить постановку ударения в заданных словах при помощи орфоэпического словаря.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§15, упр.97, 100.		
	Тестовые задания, аналогичные заданию 4 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).		
	Составить словарь ударений (не менее 50 слов).		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		11	
Урок 15. Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Содержание учебного материала	1	
	1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением прописных букв.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №15 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: §16, 17, упр.104, 108.		
	Составьте опорный конспект по теме, сопроводите его примерами.		
Урок 16. Итоговая контрольная работа №1. Тестирование.	Содержание учебного материала	1	
	1 Итоговая контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.		3
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа 16. Итоговая контрольная работа №1. Тестирование.		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.		

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
	Повторить тему «Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. Употребление разделительных ь и ы».			
	Итоговая контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.		1	
Урок 17. Тема 4.2. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. Употребление разделительных ь и ы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии.		2
	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением ь и ы: после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №17 «Употребление разделительных ь и ы. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Повторить тему «Морфемика. Словообразование». §18, 19, 30. Конспект в словарь.			
	2. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018. стр. 35 – 38 – таблица «Правописание числительных».			
3. Упр. 110 (2), 113, 183-у., 184-письм.				
Урок 18. Тема 4.3. Состав слова. Употребление однокоренных слов.	Содержание учебного материала		1	
	1	Состав слова. Употребление однокоренных слов.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №18 «Состав слова. Употребление однокоренных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

	§20, упр. 120, 123, 125. Повторить способы словообразования.		
Урок 19. Тема 4.4. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.	Содержание учебного материала	1	
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		2
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №19 «Основные способы образования слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Работа со словарями».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§21, 26, упр.126, 127, 128, 131. Раздаточный материал. (Русский язык. «Сборник заданий и методических рекомендаций». / Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2015. Стр. 313 -318).			
Урок 20. Тема 4.5. Тестирование: «Состав слова и словообразование». Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №20 «Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; тестирование: «Состав слова и словообразование».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§22, упр. 137, 138 (II), 143. Раздаточный материал.		
(Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 108-115.			
Тестовые задания, аналогичные заданию 8 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).			
Содержание учебного материала	1		

Урок 21. Тема 4.6. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .	1	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №21 «Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
§23, упр. 144, 145, 148. Представить алгоритм «Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> ».				
Урок 22. Тема 4.7. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.	Содержание учебного материала		1	
	1	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №22 «Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§24-25, упр. 155, 158, 159. Повторить темы «Правописание приставок», «Гласные <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок», подготовить вопросы и сообщения по разным группам приставок.				
Урок 23. Тема 4.8. Правописание приставок. Гласные <i>ы-</i> , <i>и-</i> после приставок.	Содержание учебного материала		1	
	1	Правописание приставок. Гласные <i>ы-</i> , <i>и-</i> после приставок.		1
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №23 «Правописание приставок. Гласные <i>ы-</i> , <i>и-</i> после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§27, §28, §29, §31. упр. 167, 176.		
	Тестовые задания, аналогичные заданию 9 ЕГЭ. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018.		
	Конспект «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».		
Урок 24. Тема 4.9. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Содержание учебного материала	1	
	1 Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> .		1
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №24 «Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
§32, упр. 186, 187. Представить алгоритм «Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> ».			
Урок 25. Тема 4.10. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов. Контрольная работа №4: «Морфемика, словообразование, орфография».	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №25 «Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов; Контрольная работа №4 по разделу 4 «Морфемика, словообразование, орфография»».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
§33, 34, упр. 188, 189, 191. Составьте конспект по теме, сопроводите его примерами. «Общие правила правописания сложных слов», «Правила переноса слов».			
Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи.		17	
Урок 26. Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание	Содержание учебного материала	1	
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2

суффиксов и окончаний имен существительных.	2	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных.		2
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		2
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №26 «Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: §35-38, Словарь. Упр. 202, 207, 209.				
Сделать опорный конспект правил на тему «Правописание существительных». Просклонять 3-4 существительных (на выбор).				
Урок 27. Тема 5.2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы. Правописание сложных имен существительных. Тест: «Имя существительное».	Содержание учебного материала		1	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных во множественном числе.		2
	2	Орфоэпические и морфологические нормы.		2
	3	Правописание сложных имен существительных.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №27 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание сложных имен существительных». Тестирование: «Имя существительное».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
§ 39,40, 41, упр. 212, 215, 225, 229.				

	Заполнить таблицу «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных во множественном числе» с примерами.			
	Заполнить таблицу «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных во множественном числе» с примерами.			
Урок 28. Тема 5.3. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала	1		
	1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			2
	2 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.			2
	3 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.			2
	Практическое занятие	1		
	Практическая работа №28 «Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы».			
	Самостоятельная работа	0,5		
	Изучение темы: «Употребление форм имён прилагательных в речи». Выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§42, 43, упр. 233, 237, 248.			
Сделать опорный конспект правил на тему «Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы».				
Урок 29. Тема 5.4. Правописание сложных прилагательных. Тестирование: «Имя прилагательное».	Содержание учебного материала	1		
	1. Правописание сложных прилагательных.			2
	Практическое занятие	1		
	Практическая работа №29 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных». Тестирование: «Имя прилагательное».			
	Самостоятельная работа	0,5		
- выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§33, 44, 45, упр. 244, 250, 257.			
	Сделать опорный конспект правил на тему «Правописание сложных прилагательных».			
Урок 30-31. Тема 5.5. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имён числительных. Морфологические нормы. Тестирование: «Имя числительное».	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	2	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		2
	3	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
	Практическое занятие		2	
	Практическая работа №30-31 «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имён числительных. Морфологические нормы. Тестирование: “Имя числительное”».			
	Самостоятельная работа		1	
	- выполнение упражнений на правописание числительных.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§46, упр. 260, 261, 262. Сделать опорный конспект правил.			
Заполнить таблицу примерами.				
Просклонять числительные <i>84, 483, 555, 1995</i> .				
Урок 32-33. Тема 5.6. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Тестирование: «Местоимение».	Содержание учебного материала		2	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Значение местоимения.		2
	2	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		2
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Практическое занятие		2	
Практическая работа №32-33 «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений». Тестирование: «Местоимение».				

	Самостоятельная работа		1		
	- изучение темы: «Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм».				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	§47,48, упр. 268 (II), 270.				
	§48, упр. 273.				
	Тестовые задания, аналогичные заданию 23 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).				
Выполните морфологический разбор местоимения по образцу. (5 – 7 примеров).					
Урок 34-35. Тема 5.7. Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Тестирование: «Глагол».	Содержание учебного материала		2		
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Грамматические признаки глагола.			2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.			2
	3	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.			2
	Практическое занятие		2		
	Практическая работа №34-35 «Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Тестирование: «Глагол»; выполнение упражнений на правописание суффиксов и личных окончаний глагола».				
	Самостоятельная работа		1		
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	§49-50, упр. 278, 280 (II).				
§49-50, 285, 287.					
Составление сообщений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности», «Синонимия глагольных форм в художественном тексте».					

Урок 36. Итоговая контрольная работа №2. Тестирование в формате ЕГЭ.	Содержание учебного материала		1	
	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.			3
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №36 Итоговая контрольная работа №2. Тестирование в формате ЕГЭ.			
	Самостоятельная работа		0,5	
	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§50, §51 -54, упр. 290, 291.			
	Повторить тему «Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий».			
Итоговая контрольная работа №2. Тестирование в формате ЕГЭ.		1		
Урок 37-38. Тема 5.8. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование действительных и страдательных причастий.		2
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.		2
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		2
	4	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		2
	Практическое занятие		2	
	Практическая работа № 37-38 «Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий. Морфологические нормы. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».			
	Самостоятельная работа		1	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам. Сделать сообщение на тему (по выбору) «Употребление глагольных форм в речи», «Функция причастий в речи», «Правила построения предложений с причастными оборотами».			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: §50-52, упр. 304 (II), 306, 309. Выписать пословицы и поговорки с причастиями. Заполнить таблицу. §53, 54, упр. 319 – у., 320, 321.			

Урок 39-40. Тема 5.9. Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий. Морфологические нормы. Тестирование: «Причастие. Деепричастие».	Содержание учебного материала		2		
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			2
	2	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		2	
	Практическое занятие		2		
	Практическая работа №39-40 «Деепричастие как особая форма глагола; Тестирование: “Причастие. Деепричастие”. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».				
	Самостоятельная работа		1		
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом.				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	§55, упр. 324, 325, 326.				
	Подготовить сообщение на тему (по выбору) «Употребление глагольных форм в речи», «Функция деепричастий в речи», «Правила построения предложений деепричастными оборотами».				
Заполните таблицу «Образование деепричастий».					
Выписать пословицы и поговорки с деепричастиями.					
Урок 41. Тема 5.10. Наречие. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	Содержание учебного материала		1		
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.			2
	2	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.			2
	3	Употребление наречия в речи. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте.			2
	4	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			2
	Практическое занятие		1		
Практическая работа №41 «Наречие. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение					

	алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на правописание наречий. - изучение темы: «Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте».		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§56, упр. 332, 334, 336.		
	Представить таблицу «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий».		
Урок 42. Тема 5.11. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Тестирование: «Наречие». Контрольная работа №5: «Морфология. Самостоятельные части речи».	Содержание учебного материала	1	
	1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №42 «Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Контрольная работа №5 по разделу 5 “Морфология. Самостоятельные части речи”».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
§56, §57, упр.340, 350 – у., 352. Тестовые задания, аналогичные заданию 13 ЕГЭ. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).			
Раздел 6. Морфология. Служебные части речи.		4	
Урок 43. Тема 6.1. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		2
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.		2
	Практическое занятие	1	
Практическая работа №43 «Предлог как служебная часть речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.			

	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений на правописание предлогов.	0,5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	§58, 59, упр. 356, 357, 358 (II).		
Урок 44. Тема 6.2. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		2
	2 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №44 «Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на правописание союзов; - выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§60, 61, упр. 360 (III).		
	Тестовые задания, аналогичные заданию 13 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).		
Урок 45-46. Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольная работа №6: «Морфология. Служебные части речи».	Содержание учебного материала	2	
	1 Правописание частиц.		2
	2 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		2
	3 Правописание междометий и звукоподражаний.		2
	4 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2
	Практическое занятие	2	

	<p>Практическая работа №45 «Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Тестирование: “Правописание НЕ и НИ с разными частями речи ”.</p> <p>Практическая работа №46 Контрольная работа №6 по разделу 6 “Морфология. Служебные части речи”. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами».</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	- выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ с разными частями речи; - выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§62, упр.364.		
	§63, 64 упр. 366.		
	Тестовые задания, аналогичные заданию 12 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		26	
Урок 47. Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		2
	2 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №47 «Словосочетание. Определение вида связи слов в словосочетании. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- составление реферата на тему (по выбору студента) «Роль словосочетания в построении предложения» или «Синонимия простых предложений». - работа с электронными каталогами и интернет-информация; - выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Решение тестовых задач демоверсии 2015: В3. Раздаточный материал. «Русский язык ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций». Егорова Г.Т. М.: «Экзамен», 2015, стр. 322 – 332. (Раздаточный материал). «Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ». А.Б. Малюшкин, стр. 210 -211. Повторить §65-66.			
	Составление реферата на тему (по выбору студента).			
Урок 48-49. Тема 7.2. Простое предложение как синтаксическая единица. Виды простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Тестирование: «Словосочетание».	Содержание учебного материала		2	
	1	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		2
	4	Односоставное и неполное предложения.		2
	5	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	Практическое занятие		2	
	Практическая работа №48-49 «Знаки препинания в простом предложении». Тестирование: «Словосочетание».			
	Самостоятельная работа		1	
- изучение темы: «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении». Подготовка и сдача реферата. Тематика рефератов - Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синонимика простых предложений. Роль словосочетания в построении предложения.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
§65, 66, упр. 383 (II), 386.				

	Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018. стр.59 – 60.		
	Решение тестовых задач демоверсии 2015: В4. Раздаточный материал. «Русский язык ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций». Егорова Г.Т. М.: «Экзамен», 2015, стр.332 – 344.		
Урок 50. Тема 7.3. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала	1	
	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2
	2 Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	3 Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №50 «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- изучение темы: «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым». Подготовка и сдача реферата; - выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§67, упр. 391, 392. Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018. стр.59 – 60. Решение Решение тестовых задач демоверсии 2015: В4. Раздаточный материал. «Русский язык ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций». Егорова Г.Т. М.: «Экзамен», 2015, стр.332 – 344.		
Урок 51. Тема 7.4. Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксические нормы.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №51 «Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксические нормы. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».		
	Самостоятельная работа	0,5	

	<p>- составление реферата на тему: «Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте»;</p> <p>- выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.</p>		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§68, упр. 393, 394.		
	Раздаточный материал. Егораева Г.Т. «Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций». М.: «Экзамен», 2015. Стр. 54 – 55.		
Урок 52. Итоговая контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.	Содержание учебного материала	1	
	1 Итоговая контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.		3
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №52. Итоговая контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками. §68, 69, упр. 395. Повторить тему «Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием».		
Итоговая контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.	1		
Урок 53. Тема 7.5. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2
	2 Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №53 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК».		

	Самостоятельная работа		0,5	
	- изучение темы: «Особенности употребления второстепенных членов предложения». Подготовка и сдача реферата. - выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§69, 70, упр. 396. Конспект с примерами.			
Урок 54. Тема 7.6. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже.		
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №54 «Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§70,71, упр. 399, 401. Конспект с примерами.				
Урок 55-56. Тема 7.7. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Тестирование: «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах».	Содержание учебного материала		2	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	2	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.		
	Практическое занятие		2	
	Практическая работа №55-56 «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Тестирование: “Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах”. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».			
Самостоятельная работа		1		
- выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§72, упр. 405, 407. Конспект с примерами.			
	Раздаточный материал. Дробикина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Стр. 170- 175.			
	Тестовые задания, аналогичные заданию 15 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).			
Урок 57. Тема 7.8. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала		1	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2
	2	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №57 «Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- подготовиться к сдаче реферата на тему «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов». - выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§73-74, упр. 411, 412, 413.			
	Повторить тему «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения», подготовиться к тесту.			
	Составить реферат на тему «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов».			
Урок 58. Тема 7.9. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	Содержание учебного материала		1	
	1	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.		2
	Практическое занятие		1	
Практическая работа №58 «Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Упражнения по синтаксической				

	синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- определение типа осложнения в предложениях; - выполнение упражнений на постановку знаков препинания при обособленных определениях.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: §75-76, упр. 417, 420. Конспект с примерами.			
	Раздаточный материал. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Стр. 178-184.			
	Тестовые задания, аналогичные заданию 16 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).			
Урок 59. Тема 7.10. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений. Дефис в приложениях.	Содержание учебного материала		1	
	1	Обособление приложений. Знаки препинания при обособлении приложений. Дефис в приложениях.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №59 «Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений. Дефис в приложениях. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- изучение темы «Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений. Дефис в приложениях». - выполнение тестовых упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§77, упр. 422(II), 423. Конспект с примерами.			
	Стр. 344-349. Егораева Г.Т. «Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций». М.: «Экзамен», 2015.			
Урок 60. Тема 7.11. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных	Содержание учебного материала		1	
	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.		2
	2	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.		2
	3	Обособление дополнений.		2

существительными. Обособление дополнений.	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №60 «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособление дополнений. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- определение типа осложнения в предложениях; - выполнение упражнений на постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах. - выполнение упражнений на постановку знаков препинания при обособленных дополнениях.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§78, упр.425, 428. Конспект с примерами. Егораева Г.Т. «Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций». М.: «Экзамен», 2015. (стр.39-41).				
Урок 61. Тема 7.12. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Тестирование: «Обособленные члены предложения».	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		2
	2	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №61 «Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты». Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Тестирование: «Обособленные члены предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».			
Самостоятельная работа		0,5		
- выполнение упражнений на постановку знаков препинания при уточняющих обстоятельствах, сравнительных оборотах.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

	§79, 80, упр. 432, 436. Конспект с примерами.			
Урок 62. Тема 7.13. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.		
	2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2
	Практическое занятие		1	
	Практическая работа №62 «Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».			
	Самостоятельная работа		0,5	
- выполнение упражнений на постановку знаков препинания при вводных словах и конструкциях. - составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
§81, упр. 440 (II). Конспект с примерами. Раздаточный материал. (Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 185 – 191. Тестовые задания, аналогичные заданию 17 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).				
Урок 63. Тема 7.14. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да и нет</i> .	Содержание учебного материала		1	2
	1	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Практическое занятие		1	
Практическая работа №63 «Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да и нет</i> . Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с				

	использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания при обращении, при междометии.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§82, упр.444 (II, III), 447.		
Урок 64. Тема 7.15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №64 «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
§83, упр. 451 (II), 455 (II). Конспект с примерами. Раздаточный материал. (Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 170- 175. Тестовые задания, аналогичные заданию 15 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2016).			
Урок 65. Тема 7.16. Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	2 Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.		2
	Практическое занятие	1	

Тестирование: «Пунктуация в сложносочиненном предложении (ССП)».	Практическая работа №65 «Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами; составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения тестирование: “Пунктуация в сложносочиненном предложении (ССП)”».			
	Самостоятельная работа		0,5	
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами; - выполнение упражнений, составление конспекта, плана ответа, подготовка к практическим работам.			
Урок 66. Тема 7.17. Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	§83, упр. 452. Конспект с примерами. Раздаточный материал. (Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 170- 175. Тестовые задания, аналогичные заданию 15 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
	2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
3	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2		
4	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами.		2	
Практическое занятие		1		
Практическая работа №66 «Сложноподчиненное предложение (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».				
Самостоятельная работа		0,5		

	<p>- определение типа сложного предложения; - выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении;</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы §84, 85, упр. 463 (II), 470. Конспект с примерами. Раздаточный материал.(Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 191 – 194. Тестовые задания, аналогичные заданию 18 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).</p>		
<p>Урок 67. Тема 7.18. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тестирование: «Пунктуация в сложноподчиненном предложении (СПП)».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	1 Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.		2
	2 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа №67 «Основные группы придаточных предложений по значению; составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Тестирование: “Пунктуация в сложноподчиненном предложении (СПП)”».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- определение типа придаточного СПП; - выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	0,5	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: §86, 87, упр. 474, 476 (II). Конспект с примерами.</p>		
<p>Урок 68. Тема 7.19. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2
	2 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа №68 «Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного</p>	1	

	высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	-выполнение упражнений на постановку знаков препинания в бессоюзном предложении.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§88, упр. 479 (III, IV), 480. Конспект с примерами.		
	Раздаточный материал. Егораева Г.Т. «Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций». М.: «Экзамен», 2015. Стр. 226 – 233.		
Урок 69. Тема 7.20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №69 «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
Урок 70. Тема 7.21. Знаки препинания при прямой речи.	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§89, упр.483, 485. Конспект с примерами.		
	Раздаточный материал. (Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2 – изд., испр. – Москва: Интеллект – Центр, 2016). Стр. 194 – 203. Тестовые задания, аналогичные заданию 19 ЕГЭ. (Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2018).		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		2
	2 Замена прямой речи косвенной.		2
Урок 70. Тема 7.21. Знаки препинания при прямой речи.	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №70 «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании.		

	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений по замене прямой речи косвенной.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	§90 - 91, упр. 486, 488. Конспект с примерами. («Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, стр. 342-343).		
Урок 71. Тема 7.22. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Контрольная работа №7: «Синтаксис и пунктуация».	Содержание учебного материала	1	
	1 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №71 «Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему Контрольная работа №7 по разделу 7 “Синтаксис и пунктуация”».		
	Самостоятельная работа	0,5	
	- выполнение упражнений на постановку знаков препинания при цитатах; - выполнение упражнений при оформлении диалога; - выполнение упражнений на постановку знаков препинания при диалоге; - подготовка к итоговой контрольной работе №4.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
§92, упр. 494. Конспект с примерами. Подготовиться к контрольной работе. (Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, стр.345-348).			
Урок 72. Итоговая контрольная работа №4. Тест в формате ЕГЭ.	Содержание учебного материала	1	
	1 Контрольная работа №4. Тест в формате ЕГЭ.		3
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа 72 Итоговая контрольная работа №4. Тест в формате ЕГЭ.		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к экзамену.		
	Контрольная работа №4. Тест в формате ЕГЭ.	1	
Всего: 72	108		

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных

	<p>орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы и русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект презентаций по Русскому языку.
- комплект плакатов:

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание приставок.

Употребление Ъ и Ь знаков.

Правописание О, Ё после шипящих и Ц.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Склонение имен числительных.

Правописание наречий.

Разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Правописание Н и НН в причастиях.

Употребление деепричастий в речи.

Правописание НЕ с разными частями речи.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Виды сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Типы связи словосочетаний.

Виды односоставных предложений.

Знаки препинания при однородных членах.

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств.

Знаки препинания при цитатах.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи.
Изобразительно-выразительные средства языка.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- рабочая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронные носители информации для записи материалов по учебной дисциплине

Оборудование рабочих мест:

- 30 рабочих мест на 15 столах;
- 1 рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов

(бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

19

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – *Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе*

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru – «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. *Информационные технологии на уроках русского языка и литературы*

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> – Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/> – Справочная служба <http://gramma.ru/EXM/> – Экзамены. *Нормативные документы*

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://dic.academic.ru/>.

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<http://www.oshibok-net.ru/for-all/sites/210/>

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0
8. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Сенина Н.А. Ростов н/Д: «Легион», 2024.
9. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.; Под ред. Муравьевой Н.Ю. М.: «Юрайт», 2018.

10. Русский язык 10-11 классы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

3. ЕГЭ-2022. Русский язык. 50 тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к единому государственному экзамену. PDF Л. С. Степанова, О. В. Фокина Издательство АСТ, 2021. Из серии: ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов.

4. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Дрabbкина С.В., Д.И. Субботин. 2-е изд., испр. – М.: Интеллект – Центр, 2019.

5. Русский язык 10-11 классы. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. Малюшкин А.Б. М.: «ТЦ Сфера», 2013 ЕГЭ.

5. «Русский язык 10-11 классы». Базовый уровень». Власенков А.И., Рыбченкова. М.: «Просвещение», 2012.

6. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. -М.: «Дрофа», 2012.

7. «Русский язык ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций». Егорова Г.Т. М.: «Экзамен», 2012.

8. Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. 9 изд. – М.: 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

- анализ учебного материала;
- постановка проблемы;
- решение проблемных ситуаций;
- выполнение упражнений
- выполнение практических работ;
- выполнение творческих работ (изложение с элементами сочинения)

- анализ текста художественного произведения;
- подготовка докладов (проектов), сообщений, рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- выполнение заданий исследовательского характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>У1 - осуществлять речевой самоконтроль; ОК.10</p> <p>У2- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК.10</p>	<p>- анализ видов речевой деятельности; - способность к речевому самоконтролю;</p> <p>- анализ речевой ситуации ее компонентов; - преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот; - аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть.</p> <p>Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, контрольные диктанты, диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий</p>
<p>У3- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК.10</p>	<p>- соблюдение социальных аспектов культуры речи; - правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи; - соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть.</p> <p>Письменный контроль: словарные диктанты, контрольные диктанты, диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий; тестирование на знание правил.</p>

<p>У4- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК.10</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - выявление стилистических ошибок; - обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть. Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
<p>У5- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК.10</p>	<p>- восприятие основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Устный контроль: защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть. Письменный контроль: проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
<p>У6- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ОК.10</p>	<p>- нахождение информации в различных источниках, систематизация ее по заданным признакам; - формулировка того, что выявлено из информационного источника; - использование информации в процессе письма.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов. Письменный контроль: проверка: составленных конспектов, планов ответа, рефератов, сообщений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>

<p>У7- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ОК.10</p>	<p>- преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение. Письменный контроль: изложение с элементами сочинения, проверка: составленных конспектов, планов ответа, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
<p>У8- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК.10</p>	<p>- применение основных литературных норм в практике речевого общения; - соблюдение требований орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть. Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий; тестирование на знание правил.</p>

<p>У9- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК.10</p>	<p>- использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма; - соблюдение требований орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов .</p> <p>Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, словарные диктанты, контрольные диктанты, диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий; тестирование на знание правил.</p>
<p>У10- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ОК.10</p>	<p>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - применение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть.</p> <p>Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий; тестирование на знание правил.</p>

<p>У11- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; ОК.10</p>	<p>- употребление основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов. Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
---	--	---

<p>У12- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; сотрудничеству;</p>	<p>- воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов;</p> <p>- соблюдение норм речевого поведения.</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов.</p> <p>Письменный контроль: изложение с элементами сочинения; проверка: составленных конспектов, планов ответа.</p>
--	--	--

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		
У13- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. ОК.10	- умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов.</p> <p>Письменный контроль: диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
31- знание о связи языка и истории, культуры русского и других народов; ОК.10	- формирование культуры межнациональных отношений.	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов.</p> <p>Письменный контроль: диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
32- знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; ОК.10	- систематизация основных понятий успешного общения; - соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений.	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть.</p> <p>Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения; проверка: составленных конспектов, планов ответа.</p>

<p>33- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК.10</p>	<p>- распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>Устный контроль: фронтальный/комбинированный/индивидуальный опрос: системное изложение усвоенного материала; защита реферата, доклада, сообщения; воспроизведение опорных конспектов и самостоятельно составленных текстов; выразительное чтение и чтение наизусть.</p> <p>Письменный контроль: изложение, изложение с элементами сочинения, контрольные диктанты, диктанты с грамматическим заданием; проверка: составленных конспектов, планов ответа, выполненных упражнений, результатов выполнения практических и самостоятельных заданий.</p>
<p>34- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК.10</p>	<p>- соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p>	
<p>35- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. ОК.10</p>	<p>- участие в диалоге или дискуссии; - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения;</p>	