

ГБПОУ РО «Таганрогский музыкальный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОД.01.02 Обществознание»**

по специальностям:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)»

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»

53.02.07 «Теория музыки»

53.02.04 «Вокальное искусство»

ОДОБРЕН  
Предметной (цикловой) комиссией

---

Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/Белоус Д.В.

Разработан на основе ФГОС СПО по  
специальностям  
53.02.03 Инструментальное  
исполнительство (по видам инструментов)  
53.02.04 Вокальное искусство  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение  
53.02.06 Хоровое дирижирование  
53.02.07 Теория музыки  
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады  
(по видам)

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_/Монова Е.И.

**Разработчик:** Бырдина Л.А., преподаватель ГБПОУ РО «Таганрогский  
музыкальный колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.
- 1.4. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.
- 1.5. Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.
- 1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.02 «Обществознания»**

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в Колледже.

Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» составлена в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

«Обществознание» является дисциплиной, закладывающей основы мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире, уметь адаптироваться в нем, занимать активную жизненную позицию. Приобретение теоретических знаний и опыта имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение их применения в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады» (по видам)

53.02.07 «Теория музыки»

53.02.04 «Вокальное искусство».

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни,

развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных

поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• *предметных:*

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **компетенций**, необходимых для качественного освоения



основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:  
**ОК 10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.5.Использование вариативной части ППССЗ.

При реализации учебной дисциплины «Обществознание» вариативные часы образовательной программы не используются.

### 1.6.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Количество часов на освоение рабочей программы «Обществознание» для специальностей: «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», «Музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Вокальное искусство», «Сольное и хоровое народное пение», «Хоровое дирижирование», «Теория музыки»:

Раздел уч. плана	Максимальная нагрузка студента	Обязательная аудит.нагрузка	Самостоятельная работа студента
ОД.01.02	55	40	15

Время изучения дисциплины: 4 семестр. Распределение обязательной учебной нагрузки: 2 часа групповых занятий в неделю.

## 2.Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55 ч.
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)(всего)	40 ч.
в том числе:	
Практические занятия	18 ч.
Контрольные работы	3 ч.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего), в том числе:	15
систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы;	5
самостоятельное изучение материала и его конспектирование по основной и дополнительной литературе;	2
написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе по заданной преподавателем теме;	4
использование справочной литературы, материалов с сайтов интернета, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, составление глоссария, составление тестовых заданий по темам учебного курса	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		2
	2.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		1
	3.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		1
	4.Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	5.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		2
	6.Свобода как условие самореализации личности.		3
	7.Гражданские качества личности.		3
	8.Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	<i>Практическое занятие:</i> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Существует такое выражение: познание – путь ученого незнания, т.е. постижение человеком меры собственного невежества. Как вы его понимаете? Составьте краткий рассказ.	1		

	<p>2.В XIX веке, О.Конт во всеобщей классификации наук поставил науку об обществе на самую вершину знаний – выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы сегодня ее вы? Обоснуйте ответ.</p> <p>3.Составьте краткое описание социальных институтов. Используя литературу, охарактеризуйте их историческую эволюцию, функции, которые данный институт выполняет в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи. Статусы и роли.</p> <p>4.Раскройте значение цивилизации эллинизма.</p> <p>5.Охарактеризуйте основные предпосылки перехода к индустриальной цивилизации.</p> <p>6.Составьте таблицу и внесите в нее самые характерные или самые запомнившиеся черты древних цивилизаций: Древнеегипетская, Древнегреческая, Китайская, Древнеиндийская.</p> <p>7.Попробуйте охарактеризовать типичные черты современной молодежи (личности), стараясь не употреблять признаков «вечного порядка», т.е. присущих людям всех веков и народов. Результаты работы прокомментируйте.</p>		
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>

Раздел 2	Духовная культура человека и общества	10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	2
	2. Культура народная, массовая и элитарная.		2
	3. Экранная культура — продукт информационного общества.		1
	4. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		1
	5. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Наука. Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.	2	2
	2. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		2
	3. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Наука в современном мире.	1	

	Роль образования в жизни человека и общества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	0,5	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	1. Мораль. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	2. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		3
	3. Религия как феномен культуры. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Функции религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	4. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1
	<i>Практические занятия:</i> Мораль. Религия. Искусство.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1,5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Экономика семьи.	2	1
	2. Экономика как наука и хозяйство.		2
	3. Главные вопросы экономики.		2
	4. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		2
	5. Факторы производства.		2
	6. Разделение труда, специализация и обмен.		2
	7. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
<i>Практическое занятие:</i> Экономика как наука. Типы экономических систем.	1		

	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2
	2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2
	3. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		2
	4. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономическая политика. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.		2
	5. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.		2
	6. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Функции государства в экономике.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		2
	2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		2
	3. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1

	4. Развитие рыночных отношений в России. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Факторы спроса и предложения. Причины безработицы и трудоустройство.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		2
	2. Мировая экономика. Организация международной торговли.		2
	3. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности современной экономики России.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение материала по рекомендуемым источникам на тему «Экономическая деятельность и ее измерители»; подготовка рефератов, сообщений, докладов: 1. Охарактеризуйте типы рынков. 2. Опишите основные формы организации малого бизнеса. 3. Опишите инфраструктуру рыночной экономики. 4. Перечислите основные виды налоговобложения и дайте их характеристику.		
<i>Контрольная работа № 1 «Основные проблемы экономики России»</i>	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		
	2. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.		2
	3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	4. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		3
<i>Практическое занятие:</i> Социальная стратификация.	1		

	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		3
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	4. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.		1
	<i>Практическое занятие:</i> Виды социальных норм. Социальные конфликты.	1	
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Как действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц следующие нормативно-правовые акты: а) Закон РФ от 28 марта 1998 г. №53 – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» б) Закон РФ в редакции от ( января 1996 г. №2 – ФЗ «О защите прав потребителей» 2. Перечислите известные вам законы, которые были приняты в последнее время в России? Определите их характерные черты. 3. Раскройте особенности правового регулирования трудовых правоотношений. Что следует учесть, заключая трудовой контракт? 4. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору. 5. Составьте список социальных, (религиозных, профессиональных, демографических и др.) статусов, которые существовали в России раньше и исчезли после 1917 года. 6. Выпишите все типы социальных норм, и напротив каждого типа поставьте виды наказания, которые могут последовать за их нарушение. 7. Что такое подростковая преступность? Чем она отличается от организованной преступности? 8. Проведите небольшое исследование на тему «Культурно-досуговые запросы населения»: составьте вопросник и по результатам бесед подготовьте сводную таблицу, отражающую особенности запросов	1		



	<p>молодежи, старшего поколения, мужчин и женщин, юношей и девушек. Подведите итог.</p> <p>9.Что такое наука? Привлекая материалы средств массовой информации, раскройте функции современной науки.</p> <p>10.Что такое религия? Какие формы религии вы знаете? Дайте обобщенные характеристики мировых религий.</p>		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		1
	3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1
	5. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение материала по рекомендуемым источникам на тему «Социальные группы»; подготовка рефератов, сообщений, докладов.		
<i>Контрольная работа № 2 «Важнейшие социальные общности и группы»</i>	1		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Понятие власти. Власть, ее происхождение и виды: харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть, легальная власть. Типы общественной власти. Комбинация типов власти.		2
	2. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.		2
	3. Политическая система общества.		1

	4. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	5. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
	6. Правовое государство, понятие и признаки.		1
	<i>Практическое занятие:</i> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	1	
Тема 5.2. Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Личность и государство. Политический статус личности.		3
	2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		2
	3. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		1
	4. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.		3
	6. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.		2
	7. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.		2
	8. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		1

	9. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Личность и государство. Гражданское общество и правовое государство. Избирательно право в Российской Федерации.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1.Сравните между собой типы власти: харизматическая, традиционная, легальная, приведите примеры каждого из трех типов легитимной власти и сделайте обобщающие выводы. 2.Исторический опыт показал, что путь к конституционному строю, правовому государству, гражданскому обществу лежит через правильно организованное местное самоуправление. Раскройте взаимосвязь самоуправления, правового государства и гражданского общества. 3.Что такое единоличные режимы власти? Можно ли к ним отнести монархию, диктатуру, президентскую республику, тиранию, демократию? 4.Что такое многопартийность и как она проявляется в современной России? Почему в странах с молодой демократией политических партий больше, чем в странах со зрелой демократией?	1	
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		2
	2. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		2
	3. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	4. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	5. Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.		2
	<i>Практическое занятие:</i> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с конспектом, учебником; использование дополнительных литературы; использование материалов с сайтов интернета; подготовка докладов, сообщений, рефератов; подготовка к практическим работам	0,5	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2
	3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		2
	4. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		1
	5. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1
	<i>Практическое занятие:</i> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Назовите права и обязанности человека и гражданина. 2. Проследите развитие прав человека в XX – начале XXI века. 3. Характеризуйте отрасли российского права. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение материала по рекомендуемым источникам по разделу «Право»; подготовка рефератов, сообщений, докладов.	0,5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	40 аудиторных часов, включая практические занятия, 15 часов самост. работы	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов ( на уровне учебных действий )
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество.</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества.</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика.</b>	
3.1 Экономика и экономические науки. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки»; «выручка»; «прибыль»;

	«деньги»; «процент»; «экономический рост и развитие»; «налоги»; «государственный бюджет».
3.3 Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, её причины и экономических последствий.
3.4 Основные проблемы экономики России.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, её особенностей; организации международной торговли.
<b>4. Социальные отношения.</b>	
4.1 Социальная роль и стратификация.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2 Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодёжи, этнических общностей, семьи.)
<b>5. Политика.</b>	
5.1 Политика и власть.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
5.2 Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>6. Право.</b>	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3 Отрасли российского права.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в Колледже учебного **Кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**, оснащенного учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.).

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд Колледжа входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение дисциплины.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Интернет-ресурсы:**



<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm>  
<http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>  
<http://swor56.ucoz.ru/load>  
<http://www.i-u.ru/biblio/persons.aspx?gid=16&pid=18>  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

<http://www.kremlin.ru/> (официальный сайт Президента РФ)  
<http://www.council.gov.ru/> (официальный сайт Совета Федерации)  
<http://www.duma.gov.ru/> (официальный сайт Государственной Думы РФ)  
<http://www.government.ru/content/> (официальный сайт Правительства РФ)  
[Обществознание в схемах и таблицах](#) Электронная книга.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - <http://www.gks.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» - <http://www.nasledie.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - <http://ombudsman.gov.ru>

Методические приемы в гражданском образовании - [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf)

Необычный задачник для обычного гражданина - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

Занимательное граждановедение - [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)

Активизация процесса обучения на уроках - [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf)

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов - [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4)

## Литература

### Основная литература:

- 1.В.В.Касьянов Обществознание. Гриф Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Р-на-Д., «Феникс», 2015
- 2.А.Р.Швандерова Обществознание. Курс лекций. Р-на-Д., «Феникс», 2016
- 3.Е.В.Домашек, О.В.Вильчинская, А.В.Чагина Обществознание в таблицах и схемах. Р-на-Д., «Феникс», 2017

### **Дополнительная литература:**

4. Меньшов В.Л. Основы права: учебное пособие. - М., 2007;
5. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М., 2007;
6. Павленок П.Д., Куканова Е.В. Основы социологии и политологии: учеб. пособие.-М.: «Форум»: ИНФРА-М., 2007;
7. Слагода В.Г. Основы экономики. – М.: ИНФРА-М., 2007.
8. Губин В.Д. Основы философии.- М., «ФОРУМ: Форум – ИНФРА-М» 2009;
9. Лукася Г.М. Экономическая теория. СПб.: Питер, 2007;
10. Никитин А. Ф. Основы государства и права. М., 2009;
11. Румынина В. В. Основы права. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2007;
12. Румынина В. В. Основы права. Методическое пособие.- М., 2004;
13. Смоленский М.Б. Основы права. Среднее специальное образование. Ростов на/Дону., 2002г.
14. Кравченко А.И. Социология и политология: Учеб. пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений. – М.: Мастерство, 2002.
15. Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. Экономическая теория. Краткий курс. М.: н КНОРУС, 2007.
16. Лукася Г.М. Экономическая теория. СПб.: Питер, 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195

(в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря ми,

культурными ценностями и социальным положением 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	Характеристика основных социальных объектов, выделение их существенных признаков; понимание природы человека как социально-деятельного существа; грамотная дифференциация социальных ролей.	1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Текущий контроль в форме: - индивидуального опроса; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - проверки домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита реферата, доклад, сообщение). 3. Промежуточный контроль (зачет).
<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	Понимание общих черт и различий при сравнении социальных объектов. Обоснованные суждения об обществе и человеке.	
<i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Характеристика взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	
<i>приводить</i> примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	Грамотное использование найденных примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	
<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Теоретически обоснованный анализ поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	

<p><i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p>Качественно выполненное решение задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>	
<p><i>осуществлять</i> поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках, различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой социальной информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации, различение в социальной информации фактов и мнений. Нахождение и использование разнообразных источников информации (средства массовой информации, учебные тексты и другие адаптированные источники, включая электронные). Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	
<p>самостоятельно <i>составлять</i> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p>Грамотное составление по образцам простейших видов правовых документов (заявления, доверенности)</p>	
<p><i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</p>	<p>Грамотное применение в практической деятельности и повседневной жизни знаний и умений, приобретенных в результате изучения дисциплины. Использование социальной информации в практической деятельности для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах.</p>	

<b>знания:</b>		
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	Проведение анализа социального взаимодействия человека с другими людьми.	
сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	Определение характерных черт и признаков основных сфер жизни общества. Понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей.	
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Характеристика социальных норм, регулирующих общественные отношения.	